

**ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA NELL'A.S. 2017-2018**

**Indirizzo: Costruzioni, ambiente, territorio - CLASSE 1A**

**Materia: LINGUA INGLESE - Docente: prof.ssa Benvenuti Rossella**

MODULO	CONOSCENZE (A2+)	ABILITA' (A2+)	COMPETENZE
MODULO 1: Dal testo "Into English" Back into English, unit 1-unit 2	<u>Grammatica</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>To be, possessive adjectives, have got, time and place prepositions, imperatives, can for ability, a/an/any</li> <li>present simple :affermative, negative, interrogative e risposte brevi</li> <li>verbo + ing -</li> <li>have + breakfast/lunch/dinner-</li> <li>present continuous per attività presenti</li> <li>present simple / present continuous</li> <li>avverbi di frequenza</li> <li>pronomi oggetto</li> </ul> <u>Aree lessicali</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>family, rooms and furniture, countries and nationalities,</li> </ul>	<u>Parlare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire a livello formale e informale in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale</li> <li>esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti</li> </ul> <u>Ascoltare</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale</li> </ul> <u>Leggere</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano</li> </ul> <u>Scrivere</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale</li> <li>Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari</li> <li>Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici</li> <li>Utilizzare le conoscenze e abilità</li> </ul>

	<p>days, months, seasons, clothes, money and prices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività tempo libero</li> <li>• attività di routine</li> <li>• materie scolastiche</li> <li>• lavori di casa</li> <li>• espressioni di inglese colloquiale</li> </ul> <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meeting people</li> <li>• asking for things, accepting and refusing</li> <li>• asking for and giving prices</li> <li>• parlare di routine e attività quotidiane</li> <li>• parlare di quel che piace e non piace</li> <li>• parlare di quello che sta accadendo adesso</li> <li>• descrivere le attività in corso</li> <li>• parlare di lavori di casa</li> </ul>		<p>acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cogliere l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese</li> </ul>
<p>MODULO 2: unit 3-unit 4</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• past simple: be</li> <li>• was/were born</li> <li>• past simple: affermative e negative (verbi regolari)</li> <li>• past simple: affermative e negative (verbi irregolari)</li> <li>• past simple: interrogative e risposte brevi (regolari e irregolari)</li> <li>• <u>Aree lessicali</u></li> <li>• phrasal verbs con up e down</li> </ul>	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale</li> <li>• esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti</li> </ul> <p><u>Ascoltare</u></p> <p>comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale</p> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>• Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vocaboli relativi alla memoria</li> <li>• espressioni di tempo passato</li> <li>• sport</li> <li>• espressioni di inglese colloquiale</li> <li>• <u>Funzioni comunicative</u></li> <li>• chiedere e dire l'anno di nascita</li> <li>• parlare del passato</li> <li>• parlare di sport</li> <li>• <u>Pronuncia</u></li> <li>• terminazione -ed</li> </ul>	<p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</li> </ul>	<p>base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese</li> </ul>
<p>MODULO 3: unit 5-unit 6</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• have to/don't have to</li> <li>• genitivo sassone</li> <li>• pronomi possessivi</li> <li>• whose</li> <li>• sostantivi numerabili e non numerabili</li> <li>• How much? How many?</li> <li>• much e many / a lot of / lots of</li> </ul> <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mestieri</li> <li>• cibo e bevande</li> <li>• espressioni di inglese colloquiale</li> </ul> <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare di obblighi</li> <li>• parlare di possesso</li> <li>• parlare di alimentazione e di diete</li> <li>• esprimere quantità</li> </ul>	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale</li> <li>• esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti</li> </ul> <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale</li> </ul> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano</li> </ul> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>• Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di</li> </ul>

			<p><i>autonomia nello studio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese</li> </ul>
<p>MODULO 4: unit 7-unit 8</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparativi e superlativi</li> <li>• present continuous per progetti futuri</li> </ul> <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'apprendimento delle lingue</li> <li>• espressioni di tempo futuro</li> <li>• attività per le vacanze</li> <li>• espressioni di inglese colloquiale</li> </ul> <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• paragonare</li> <li>• parlare di azioni pianificate</li> </ul>	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale</li> <li>• esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti</li> </ul> <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale: intervista su curiosità e comparazione tra le lingue del mondo</li> <li>• conversazioni su progetti per le vacanze</li> </ul> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano</li> </ul> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>• Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese</li> </ul>

Pisa, 30-05-2018

Gli studenti

La Docente

## OBIETTIVI MINIMI A. S. 2017/18

<b>Indirizzo</b>	<b>Costruzioni, ambiente e territorio</b>	<b>Classe</b>	<b>1A</b>
<b>Materia</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>Docente</b>	<b>Prof.ssa Benvenuti Rossella</b>

Il raggiungimento degli obiettivi sotto indicati costituisce il livello necessario per il superamento della verifica di recupero qualora la materia risulti insufficiente allo scrutinio finale

<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
Conoscenza delle strutture morfosintattiche necessarie per il livello A2+ del CEFR (quadro europeo comune di riferimento per le lingue)	Utilizzare in maniera attiva le conoscenze morfosintattiche (A2+)
Conoscenza del lessico a livello A2+	Utilizzare il lessico adeguato al contesto e alla situazione (A2+)
Conoscenza delle funzioni comunicative e degli argomenti trattati (A2+)	Comprendere una varietà di brevi messaggi orali di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (A2+)
Conoscenza dei suoni tipici della lingua inglese	Produrre i suoni tipici della lingua inglese in maniera accettabile
	Saper tenere semplici conversazioni (descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana,

	brevi racconti di fatti (A2+)
	Comprendere brevi testi scritti :lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2+)
	Produrre semplici testi scritti guidati (A2+)
	Ricerca in un testo le informazioni chiave per ricavarne un semplice riassunto (A2+)

Pisa, 30-05-2018

La Docente

Prof.ssa Rossella Benvenuti