

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA NELL'A.S. 2017-2018

Indirizzo: Costruzioni, ambiente, territorio - CLASSE 1A

Materia: LINGUA INGLESE - Docente: prof.ssa Benvenuti Rossella

MODULO	CONOSCENZE (A2+)	ABILITA' (A2+)	COMPETENZE
MODULO 1: Dal testo "Into English" Back into English, unit 1-unit 2	<u>Grammatica</u> <ul style="list-style-type: none"> To be, possessive adjectives, have got, time and place prepositions, imperatives, can for ability, a/an/any present simple :affermative, negative, interrogative e risposte brevi verbo + ing - have + breakfast/lunch/dinner- present continuous per attività presenti present simple / present continuous avverbi di frequenza pronomi oggetto <u>Aree lessicali</u> <ul style="list-style-type: none"> family, rooms and furniture, countries and nationalities, 	<u>Parlare</u> <ul style="list-style-type: none"> interagire a livello formale e informale in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti <u>Ascoltare</u> <ul style="list-style-type: none"> comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale <u>Leggere</u> <ul style="list-style-type: none"> comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano <u>Scrivere</u> <ul style="list-style-type: none"> produrre brevi e semplici testi scritti su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici Utilizzare le conoscenze e abilità

	<p>days, months, seasons, clothes, money and prices</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività tempo libero • attività di routine • materie scolastiche • lavori di casa • espressioni di inglese colloquiale <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • meeting people • asking for things, accepting and refusing • asking for and giving prices • parlare di routine e attività quotidiane • parlare di quel che piace e non piace • parlare di quello che sta accadendo adesso • descrivere le attività in corso • parlare di lavori di casa 		<p>acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cogliere l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese
<p>MODULO 2: unit 3-unit 4</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • past simple: be • was/were born • past simple: affermativa e negativa (verbi regolari) • past simple: affermativa e negativa (verbi irregolari) • past simple: interrogative e risposte brevi (regolari e irregolari) • <u>Aree lessicali</u> • phrasal verbs con up e down 	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale • esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti <p><u>Ascoltare</u></p> <p>comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale</p> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di

	<ul style="list-style-type: none"> • vocaboli relativi alla memoria • espressioni di tempo passato • sport • espressioni di inglese colloquiale • <u>Funzioni comunicative</u> • chiedere e dire l'anno di nascita • parlare del passato • parlare di sport • <u>Pronuncia</u> • terminazione -ed 	<p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 	<p>base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese
<p>MODULO 3: unit 5-unit 6</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • have to/don't have to • genitivo sassone • pronomi possessivi • whose • sostantivi numerabili e non numerabili • How much? How many? • much e many / a lot of / lots of <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mestieri • cibo e bevande • espressioni di inglese colloquiale <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • parlare di obblighi • parlare di possesso • parlare di alimentazione e di diete • esprimere quantità 	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale • esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di

			<p><i>autonomia nello studio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese
<p>MODULO 4: unit 7-unit 8</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comparativi e superlativi • present continuous per progetti futuri <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • l'apprendimento delle lingue • espressioni di tempo futuro • attività per le vacanze • espressioni di inglese colloquiale <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • paragonare • parlare di azioni pianificate 	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale • esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale: intervista su curiosità e comparazione tra le lingue del mondo • conversazioni su progetti per le vacanze <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese

Pisa, 30-05-2018

Gli studenti

La Docente

OBIETTIVI MINIMI A. S. 2017/18

Indirizzo	Costruzioni, ambiente e territorio	Classe	1A
Materia	LINGUA INGLESE	Docente	Prof.ssa Benvenuti Rossella

Il raggiungimento degli obiettivi sotto indicati costituisce il livello necessario per il superamento della verifica di recupero qualora la materia risulti insufficiente allo scrutinio finale

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
Conoscenza delle strutture morfosintattiche necessarie per il livello A2+ del CEFR (quadro europeo comune di riferimento per le lingue)	Utilizzare in maniera attiva le conoscenze morfosintattiche (A2+)
Conoscenza del lessico a livello A2+	Utilizzare il lessico adeguato al contesto e alla situazione (A2+)
Conoscenza delle funzioni comunicative e degli argomenti trattati (A2+)	Comprendere una varietà di brevi messaggi orali di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (A2+)
Conoscenza dei suoni tipici della lingua inglese	Produrre i suoni tipici della lingua inglese in maniera accettabile
	Saper tenere semplici conversazioni (descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana,

	brevi racconti di fatti (A2+)
	Comprendere brevi testi scritti :lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2+)
	Produrre semplici testi scritti guidati (A2+)
	Ricerca in un testo le informazioni chiave per ricavarne un semplice riassunto (A2+)

Pisa, 30-05-2018

La Docente

Prof.ssa Rossella Benvenuti